**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида «Солнышко»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принята  Педагогическим советом  МБДОУ «Солнышко»  Протокол № 1  от 06.10.2022 г | Утверждаю  заведующий МБДОУ «Солнышко»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Томина  Приказ № 01-04-175  От 12.10. 2022 г. |

**Рабочая программа воспитания**

Красноярский край

Кежемский район

город Кодинск

**2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Содержание** | **стр** |
| I.Целевой раздел | 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1.Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| II.Содержательный раздел | 2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей | 15 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей | 18 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 24 |
| III.Организационный раздел | 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 26 |
| 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 38 |
| 3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 45 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) является следствием принятия нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором за дошкольным образованием впервые закрепляется статус уровня общего образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. В новом законодательстве Российской Федерации об образовании образование декларируется как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства, рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества и как ресурс его развития.

**Федеральный закон от 31 июля 2020 г**. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года. Он уточняет принимаемый для использования в системе образования термин ВОСПИТАНИЕ следующим образом.

«Воспитание - деятельность, направленная на

* + развитие личности,
  + создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
  + формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
  + взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
  + природе и окружающей среде"

*[Пункт 2](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=902389617&anchor=XA00M2O2MP" \l "XA00M2O2MP" \t "_blank) ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ*

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

*[Пункт 1](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=902389617&anchor=XA00MD22NS" \l "XA00MD22NS" \t "_blank) ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ*

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» (далее МБДОУ) образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программное обеспечение образовательного процесса строится с учетом Образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Солнышко», разработанной на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (2014г.), парциальных образовательных программ: парциальная программа Николаевой С. Н. «Юный эколог». Программа направлена на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста, на развитие личности ребенка в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Программа направлена на знакомство ребенка с миром экономики как c одной из неотъемлемых сторон социальной жизни.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательного учреждения, региона, муниципального образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей и законных представителей.

**1.1.1. Цель и задачи воспитания**

Целью воспитательной работы является создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщения детей к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, художников;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принцип научности предполагает:

* отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
* возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
* стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
* формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

* возрастных;
* половых;
* национальных;
* этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

* на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
* возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
* проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

* постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
* возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
* познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

* использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
* реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализмаобеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

* культуры своего народа;
* ближайшего социального окружения;
* познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временнóй и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

## Методологической основой Программы являются: общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева; культурно-исторический подход Л. С. Выготского. Центральная идея отечественной психологической школы — представление о творческом характере развития. Ребёнок рассматривается как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Психическое развитие рассматривается в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. В качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения.

В психологической науке на сегодняшний день насчитывается более десятка определений понятия «личность». За основу работы взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порождённый культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

* бережное отношение к продукту труда людей;
* уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
* заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

**Отношение к взрослому**. В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребёнка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

**Отношение к сверстникам** формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление **отношения к самому себе** включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Ранний возраст. Личность**. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

*Отношение к взрослому*. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

*Отношение к сверстникам.* Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

## Младший возраст 3-4 года.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах воспитательной работы.

*Отношение к себе*. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

*Мы — помощники и защитники*. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

*Личность. Отношение к взрослому*. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

*Личность. Отношение к сверстникам*. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие.

Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д.

Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются.

Средний возраст 4-5 лет

*Сознание.* Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

*Моральные представления*. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

*Личность*. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

*Отношение к взрослому*. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего, как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

*Отношение к сверстникам*. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания.

## Старший возраст 5-6 лет

*Сознание.* Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, **конвенциональные способы разрешения конфликтов** (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление **жизненных ценностей**. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является **формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.**

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для **морального развития** детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

*Личность. Отношение к себе*. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку.

Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим. Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

*Отношение к взрослому*. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

*Отношение к сверстникам*. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

## Подготовительная группа 6-9 лет

*Сознание.* Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне **доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля** и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и **понимание детьми** **моральных предписаний и требований**, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению.

Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

*Личность.* Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

*Отношение к себе*. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть.

Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя умным, знающим, умеющим. Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему- нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением к учебной деятельности. *Отношение к сверстникам*. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

*Отношение к взрослым*. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

# 1.2.Планируемые результаты освоения программы

По итогам освоения Программы ребёнок:

* понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
* заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
* общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
* способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
* соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
* имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
* доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
* осознаёт себя гражданином России;
* у ребенка сформированы знания о городе и районе, в котором он живет;
* ребенок владеет элементарными знаниями по истории жителей Кежемского района;
* ребенок обладает необходимыми знаниями о флоре и фауне Нижнего Приангарья, применяет умения бережного отношения к природе родного края;
* в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие
* психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
* хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
* имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
* обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания.

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

*Любознательными*: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

*Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:* Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

*Эрудированными*: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

*Думающими и анализирующими:* дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

*Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:* дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

*Эффективно общающимися***:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

*Принципиальными:* дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

*Объективными и непредвзятыми***:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

*Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:* дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

*Доброжелательными и заботливыми***:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

*Социально адаптированными:* дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

*Неравнодушными:* дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

*Гармонично развивающимися:* дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

*Решительными:* дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.**

Социально-коммуникативное развитие: воспитательные задачи

**Младенческий возраст**

Формировать навыки эмоционально-личностного контакта и социального взаимодействия с близкими взрослыми и окружающими людьми: развивать эмоциональное общение со взрослым через стимуляцию «комплекса оживления», стремление продлить эмоциональный контакт, включение общения в практическое сотрудничество ребёнка и взрослого; формировать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение ребёнка к близким людям.

**1-2 года**

Развивать различные формы общения и взаимодействия ребёнка со взрослым: стимулировать эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включать ребёнка в практическое сотрудничество; развивать зрительные, двигательные и речевые реакции на стимуляцию взрослого; способствовать становлению начальных навыков взаимодействия со сверстником; формировать у ребёнка первоначальные представления о себе.

**2-3 года**

Учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я;

учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя; дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности; учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей;

деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»; транслировать традиционную культуру в общении с детьми.

**3-4 года**

Расширять круг знаемых мотивов человеческой деятельности. Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда. Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство); продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

***Включается этнокультурный компонент***.

Закладывать основу представления о себе: обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности; развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; формировать представления о положительных и отрицательных действиях; вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Формировать отношения со взрослыми из ближайшего окружения: укреплять доверие и привязанность к взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

Формировать отношение к окружающему миру: преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;

**4-5 лет**

Расширять круг знаемых мотивов и целей человеческой деятельности; поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.

Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; закреплять навыки речевого этикета.

Начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки.

Дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев.

Дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях.

Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношение к себе; содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний; формировать у ребёнка самоуважение.

Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой; предотвращать негативное поведение; знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры; содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка.

Формировать отношение к окружающему миру: закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Закладывать основы морального поведения: формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям; формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

**5-6 лет**

Формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной).

Продолжать формировать представление о добре и зле; транслировать детям общечеловеческие ценности.

Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России, воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё.

Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные: предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы.

Формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.

Формировать отношение к окружающему миру: закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; содействовать проявлению уважения ко всему живому; способствовать гуманистической направленности поведения; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Закладывать основы морального поведения: формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств; формировать способность принимать критику взрослых и сверстников.

Содействовать становлению ценностных ориентаций: приобщать детей к общечеловеческим ценностям; приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей; побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они.

Формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране.

Развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

**6-8 лет**

Формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе.

Формировать культуру поведения. Для этого необходимо знакомить ребёнка с правилами:

культурного поведения за столом; поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать всё руками; не портить вещи и т. д.); вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре);

приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жевательную резинку во время разговора).

Показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь.

Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами).

Дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: *ближайшее окружение* — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; *граждане страны*, представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.

Расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.

Содействовать становлению ценностных ориентаций на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан.

Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки.

Продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* формирование умений созидательно взаимодействовать с природой;
* формирование у детей уважительного отношения к природе родного края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию** | | |
| Развитие игровой деятельности детей | Формирование гендерной, семейной принадлежности | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми |
| Представления о социальном окружении, об общественных событиях | Знания о труде людей, о природе, о себе | Знания о моральных нормах общества |
| **Средства и методы** | | |
| Создание развивающей предметно-пространственной среды, наблюдения, рассматривание картин, чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, беседы, игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры. | | |
| **Программно – методическое обеспечение** | | |
| * + ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Вераксы Н. Е.,Комаровой Т. С., Васильевой М. А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.   + ФГОС Игровая деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет./ Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   + ФГОС Игровая деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет**.**/ Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   + ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет./Павлова Л. Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   + ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. /Саулина Т. Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   + ФГОСТрудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. /Куцакова Л. В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   + ФГОС Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. /Губанова Н. Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   + ФГОС Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4лет. /Губанова Н. Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   + ФГОС Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5лет. /Губанова Н. Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   + ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. / Буре Р. С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   + Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет./ Петрова В. И., Стульник Т. Д. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   + Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. М.: «Просвещение» 2012   + Методическая разработка «Дидактические игры по экологии», автор Селиванова В.М. воспитатель МКДОУ «Солнышко»   + «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Банк России | | |

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | | | | |
| Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа |
| *Общение* | | | | | | | |
| Хорошая минутка | Ежедневно | | | | | | |
| *Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр* | | | | | | | |
| Вечер игр (совместная игра воспитателя и детей: сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, | 2 раза в неделю | | | | | | |
| В гостях у сказки. Театрализованные представления | 1 раз в неделю | | | | | | |
| Час игры | 1 раз в неделю | | | | | | |
| Поиграй-ка. Физическая культура на прогулке (комплекс подвижных игр) |  | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | |  | |
| *Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей* | | | | | | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | | | | | | |
| Клубное время | 1 раз в неделю | | | | | | |

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников положена структурна дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды.

В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;

2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

МБДОУ «Солнышко» расположено в Красноярском крае Кежемском районе, в таежном Нижнем Приангарье, славном своими традициями, бытом, промыслами, природой, Богучанской гидроэлектростанцией, а также – трудовым и ратным подвигам земляков. Чтобы сохранить и приумножить все это великолепие и богатство для потомков, нужно научиться самим и научить детей – любить, уважать и сохранять окружающую их среду. Кежемский район - один из крупнейших районов Красноярского края, с его 28 населенными пунктами. 94% его территории занимают леса. Город Кодинск находится на левом берегу красавицы Ангары. Программа по ознакомлению дошкольников с малой родиной «Мое родное Приангарье»представляет собой систему экологического, нравственного и патриотического воспитания дошкольников. В Программе учтены, из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, характеризуются яркостью, образностью, конкретикой и вызывают интерес у дошкольников. Любой край, область, даже небольшая деревня, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Например: воспитывая у детей любовь к Кодинску, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких есть много общего. Таким образом, решая задачи эколого-нравственного-патриотического воспитания, Программа построена в соответствии с местными условиями Кежемского района и особенностями детей,

Для успешной работы с детьми необходимы определенные условия и соответствующая *эколого-развивающая среда*, включающая уголок живой природы, в который входят разнообразные комнатные растения, и растения выращенные детьми самостоятельно или вместе с воспитателем; а так же все средства, необходимые для ухода за ними:

* уголок «выращивания», оснащенный необходимыми средствами для самостоятельной исследовательской природоведческой деятельности детей (выращивание, пересадка, лечение растений, наблюдение за их развитием); инструменты для работы с землей, земля, песок, мелкие камешки, вода, рассада, семена цветов и овощей, или косточки от фруктов;
* уголок природного материала;
* фотографии на тему «Природа», «Мое Приангарье», журналы, книги о родной природе и всего мира в целом.

Работа ведется во всех видах детской деятельности: в организованной, образовательной, в играх, в режимных моментах и быту, в совместной деятельности ДОУ и семьи, т.к. воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Особая роль отводится взаимодействию с микросоциумом. Без активного общения с окружающим миром невозможно решить поставленные задачи.

В МБДОУ функционирует оздоровительный комплекс «Нехворайка», состоящий из сауны, фито бара, коктейль бара, сенсорной комнаты, тренажерного зала. Использование термотерапии (адаптированной для детского организма) особенно тесно сочетается с тремя последними, а именно: с закаливанием, личной гигиеной и положительными эмоциями. Кроме того, неоспоримое общее оздоровительное воздействие адекватных термопроцедур создает необходимые предпосылки для оптимизации процессов роста и развития ребенка.

Как известно, данная оздоровительная процедура воздействует на организм человека многогранно. Тепло, вода, пар, резкое изменение температуры, массаж, даже самый простой, - все эти факторы, объединившись, создают целый комплекс раздражителей, на которые организм отвечает соответствующими реакциями. В условиях ДОУ сауна рассматривается как составная часть системы лечебно – оздоровительных и профилактических мероприятий, созданной для осуществления профилактического закаливания детского организма, активного отдыха в целях восстановления жизненных сил, адаптации, нейтрализации негативных последствий прогресса, снятия физического и психоэмоционального переутомления.

Все возрастные группы посещают сауну в оздоровительном комплексе «Нехворайка» один раз в неделю по графику. Время пребывания – 30 минут. Дети, проходящие оздоровление в комплексе, в начале обязательно подлежат медицинскому осмотру, особенно кожных покровов. Подготовка начинается с группы. Прежде всего, дети хорошо очищают нос, посещают туалет, переодеваются. На ребенке должна быть следующая одежда: майка, трусики, махровый халат (можно байковый), обязательно с капюшоном, длинными рукавами, с широким запахом, без пуговиц, с поясом. На ногах – колготки и шерстяные носки. В пакете – махровое полотенце средних размеров. Шапочка на голову из трикотажной майки. До четырех лет дети посещают сауну совместно, далее делятся на подгруппы – отдельно приходят девочки, а потом мальчики. Во время пребывания в термокамере ребенок может лежать на полке с валиком под головой или сидеть с поднятыми на полку ногами (чтобы избежать депонирования крови). Положение тела меняется каждые 2-3 минуты. Во время отдыха между заходами в термокамеру можно сделать несколько медленных дыхательных упражнений.

Процедура термотерапии проводится не чаще одного раза в неделю при условии положительного отношения к ней ребенка. После процедуры не допускаются шумные и подвижные игры; обстановка должна быть спокойной. Обязательный прием фиточая после процедуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Элементы процедуры термотерапии* | *Место выполнения* | *Температура среды, продолжительность процедуры* |
| Раздевание | Раздевалка | 22-250С |
| Теплый гигиенический душ | Душевая | 36-400С; 2-3 мин |
| Осушение, растирание полотенцем, надевание х/б трусов и косынки, шапочки | Комната отдыха или душевая | 22-250С; 2-3 мин |
| *1-й заход в термокамеру* | 2-я полка | 50-650С; 5-6 мин |
| Отдых и промежуточное охлаждение на воздухе (накрыться простынкой) | Комната отдыха | 22-250С; 10-15 мин |
| *2-й заход в термокамеру* | 2-я полка | 50-650С; 5-6 мин |
| Охлаждение под душем (в случае охлаждения в бассейне перед погружением – теплый душ) | душевая | 34-350С для ослабленных детей; 33-200 для здоровых; 2-3 мин |
| Осушение | Комната отдыха | 22-250С; 3-5 мин |
| Надевание халатов, тапочек | Раздевалка | 22-250С; 3-5 мин |
| Отдых, прием замещающих жидкостей (витаминный чай, минеральная вода, сок, кислородный коктейль) | Комната отдыха, фито бар, коктейль бар | 22-250С |

Термотерапия проводится во всех группах ДОУ 1 раз в неделю. Помимо термотерапии в оздоровительном комплексе проводятся занятия в сенсорной комнате.

В МБДОУ организована Тропа здоровья «Здоровячок», которая функционирует в летний период.

Участок, отведенный под тропу здоровья, занимает площадь шириной 6м, длиной 10м. Непосредственно тропа здоровья «Здоровячок» длиной 30 м и шириной от 1м делится на участки от 1 до 3 м, которые имеют разное покрытие:

* травяной покров;
* песчаную поверхность;
* поверхность с галькой;
* поверхность с валунами;
* поверхность с камнями;
* поверхность с плоскими камнями (плитняк).

Большая часть поверхности "Тропы здоровья" представляет собой травяной покров, и вкопанными деревянными спилами и пеньками. Это наиболее подходящий для подобного объекта маршрут на участке ДОУ, так как он пролегает в озелененной местности, где есть тенистые участки и участки, хорошо освещенные солнцем. В тени деревьев дети могут играть в одних плавках, получая свето­воздушные ванны, которые являются мягкой закаливающей процедурой.

На "Тропе здоровья" используется различное оборудование: спортивное бревно, мостик с перилами, шины для лазания и подлезания, пенечки для ходьбы, перешагивания. Это способствует развитию и укреплению мышц плечевого пояса и спины, а также улучшению осанки детей. Для игр и упражнений могут применяться нетрадиционные атрибуты, изготовленные руками родителей и педагогов. Учитывая, что в летний период воспитанники детского сада большую часть времени проводят на свежем воздухе, "Тропа здоровья" задействуется максимально в течение дня.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель МБДОУ. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и ее корпоративной культурой.

Современные родители образованны, обладают широким доступом к информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень образования, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

Основным направлением взаимодействия детского сада с семьей является:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе, области;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
* обеспечение открытости и доступности во взаимодействии детского сада с семьями воспитанников через создание системы по дистанционному взаимодействию с родителями.

**Модель сотрудничества детского сада и семьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей в жизни ДОО** | **Формы участия** | **Периодич­ность**  **сотруд­ничества** |
| **1** | **2** | **3** |
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование, опрос, беседы. | 2—3раза в год |
| Оформление паспорта семьи | Социологический опрос. | в начале учебного года |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству тер­ритории.  Помощь в создании предметно-развивающей среды.  Оказание помощи в ре­монтных работах | 2 раза в год.  Постоянно.  Ежегодно |
| В управлении МБДОУ | Участие в работе общего родительского комитета, педагогиче­ских советах | По плану |
| В просветительской деятельно­сти, направленной на повыше­ние педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информа­ция (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы).  Сайт ДОУ «Солнышко»  Взаимодействие с помощью электронной почты;  Взаимодействие через группы Vibеr, WhatsApp, Instagram и др социальные сети  Взаимодействие через личные сайты педагогов  Обучение родителей по работе с детьми дома (видео уроки)  Использование в работе интернет ресурсов на выбор родителей  Ведение онлайн-консультаций  Группа в Контакте «Солнышко»  Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции.  Распространение опыта семейного воспитания.  Родительские гостиные.  Беседы с родителями.  Индивидуальные консультации.  Демонстрация видеофильмов о жизни детей в ДОУ, группе.  Дело­вые игры, семинары, родительский ринг, Ангарские посиделки, Почта доверия, родительская газета, телефон доверия, родительский тренинг и т.д.) | 1 раз в квартал.  Обновление по­стоянно.  1 раз в месяц  По годовому плану.  1 раз в месяц.  По мере необходимости  По годовому плану |
| В воспитательно-образователь­ном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное про­странство | Дни открытых дверей.  Дни здоровья.  Совместные праздники, развлечения.  Участие в творческих выставках, смотрах-конкурах  Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.  Творческий отчет клубов | 4 раза в год.  1 раз в год.  По годовому плану  Постоянно  По годовому плану  1 раз в год |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Преобладающими **формами реализации Программы** в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год) являются ситуативно-личностное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно исследовательские действия, сенсорное восприятие, формирующаяся речевая активность, двигательная активность.

В раннем возрасте (1—3 года) ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно-манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Ранний возраст

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| *Образные игрушки* | Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.).  Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).  Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка. |
| *Предметы быта* | Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр. |
| *Техника, транспорт* | Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др. |
| *Бросовые материалы и предметы-заместители* | Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр. |
| *Ролевые атрибуты* | Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр. |
| *Атрибуты для уголка ряженья* | Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр. |
| *Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности* | Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки  (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.) |
| **Познавательное развитие** | |
| *Дидактические пособия и игрушки* | Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа«Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников. |
| *Игрушки и оборудование для экспериментирования* | Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать. |
| *Строительные материалы и конструкторы* | Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. |
| *Средства ИКТ* | Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами. |
| **Речевое развитие** | |
| *Библиотека, аудиотека* | Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| *Материалы и оборудование для художественно-* | Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым |
| *Оборудование для продуктивной деятельности* | Карандаши с цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые. |
| *Музыкальное оборудование и игрушки* | Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). |
| **Физическое развитие** | |
| *Физкультурное оборудование* | Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота40см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. |
| *Оздоровительное оборудование* | Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). оборудование малого физкультурного зала ( модулиОборудование для воздушных и водных процедур, сауна, фитобар, коктейль бар. |

Младший и средний дошкольный возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| *Образные игрушки* | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». | |
| *Предметы быта* | Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. | |
| *Техника, транспорт* | Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). | |
| *Бросовые материалы и предметы-заместители* | Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр. | |
| *Ролевые атрибуты* | Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. | |
| *Атрибуты для уголка ряженья* | Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др. | |
| *Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности* | Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр. | |
| **Познавательное развитие** | | |
| *Дидактические пособия и игрушки* | Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. | |
| *Игрушки и оборудование для экспериментирования* | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы, пр. | |
| *Строительные материалы и конструкторы* | Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего. | |
| *Средства ИКТ* | Экран, проектор ноутбук (в методичеком кабинете) Демонстрационные материалы и развивающие программы. | |
| **Речевое развитие** | | |
| *Библиотека, аудиотека* | | Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| *Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности* | | Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (*список рекомендуемых произведений представлен в Программе*). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей. |
| *Музыкальное оборудование и игрушки* | | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей. |
| **Физическое развитие** | | |
| *Физкультурное оборудование* | | Шведская стенка 4 пролета, 2 гинастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см (в физкультурном зале) кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплениее, самокаты и др. |
| *Оздоровительное оборудование* | | Массажные коврики и дорожки,массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др. |

Старший и подготовительный к школе возраст

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| *Образные игрушки* | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. |
| *Предметы быта* | Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. |
| *Техника, транспорт* | Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| *Бросовые материалы и предметы-заместители* | Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр. |
| *Ролевые атрибуты* | Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды. |
| *Атрибуты для костюмерной* | Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др. |
| *Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности* | Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др. |
| **Познавательное развитие** | |
| *Дидактические пособия и игрушки* | Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. |
| *Игрушки и оборудование для экспериментирования* | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования. |
| *Строительные материалы и конструкторы* | Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др. |
| *Средства ИКТ* | Интерактивная доска в группе Смородинка, демонстрационные материалы и развивающие программы. Проектор экран ноутбук. |
| **Речевое развитие** | |
| *Библиотека, аудиотека* | Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| *Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности* | Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия).Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок. |
| *Музыкальное оборудование и игрушки* | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. |
| **Физическое развитие** | |
| *Физкультурное оборудование* | Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др. |
| *Оздоровительное оборудование* | Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основное методическое и дидактическое обеспечение** |
| Физическое развитие | * Фонотека * **CD**.ФГОС Физическая культура в детском саду (3-4 года). Младшая группа**.** Практическая энциклопедия дошкольного работника. / Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * **CD.**ФГОС Физическая культура в детском саду (4-5 года). Средняя группа**.** Практическая энциклопедия дошкольного работника./ Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта**.** Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Рассказы по картинкам. Летний спорт.Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Расскажите детям об Олимпийских играх.Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. * Расскажите детям об Олимпийских чемпионах**.** Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. |
| Познавательное развитие | * **CD.** Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет).Практическая энциклопедия дошкольного работника. /Шиян О.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * **CD.** Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3 года**.** Практическая энциклопедия дошкольного работника. / Соломенникова О.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * **CD.** ФГОС Формирование элементарных математических представлений (2-4 года). Вторая группа раннего возраста, младшая группа. Практическая энциклопедия дошкольного работника. /Помораева И. А., Позина В. А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - * **CD.** ФГОС Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа. Практическая энциклопедия дошкольного работника. / Помораева И. А., Позина В. А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * **CD.** ФГОС Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Старшая группа. Практическая энциклопедия дошкольного работника. /Помораева И. А., Позина В. А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * **CD.** ФГОС Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) Подготовительная к школе группа. Практическая энциклопедия дошкольного работника./ Помораева И. А., Позина В. А. / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ЭВ Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./Николаева С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * ФГОС Грамматика в картинках. Один-много**.** Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Для занятий с детьми 3-7 лет. / ред.-сост. Бывшева А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне. Наглядно-дидактическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОС Рассказы по картинкам. Весна. Наглядно-дидактическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОС Рассказы по картинкам. Осень. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Рассказы по картинкам. Времена года.Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Рассказы по картинкам. Защитники Отечества.Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Рассказы по картинкам. Зима**.** Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Рассказы по картинкам. Кем быть**?** Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Рассказы по картинкам. Родная природа**.** Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Расскажите детям о деревьях**.** Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. /Бурмистрова Л., Мороз В. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. * Расскажите детям о грибах.Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э. Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * Расскажите детям о драгоценных камнях. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. /Емельянова Э. Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. * Расскажите детям о животных жарких стран.Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. /Мороз В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Расскажите детям о лесных животных.Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. /Емельянова Э. Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. * Расскажите детям о насекомых**.** Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. /Емельянова Э. Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. * Расскажите детям о садовых ягодах.Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. /Емельянова Э. Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Расскажите детям о фруктах**.** Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. /Мороз В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Расскажите детям об овощах.Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Мороз В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. * Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 12 с. * Расскажите детям о космонавтике Карточки для занятий в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. * Расскажите детям о космосе.Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Мороз в. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. * Расскажите детям о московском Кремле. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. * Расскажите детям о рабочих инструментах Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * Расскажите детям о хлебе**.** Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. * Откуда что берется? Автомобиль. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. * Откуда что берется? Мороженое. **Н**аглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. * Откуда что берется. Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. * Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. * Как наши предки открывали мир.Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. * Как наши предки шили одежду.Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. * New-Игротека ШСГ 4+ Сложение и вычитание.Развивающая игра для детей от 4 лет./ Денисова Д. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * New-Игротека ШСГ 5+ Транспорт**.**  Развивающая игра для детей от 4 лет./ Денисова Д. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * New-Игротека ШСГ 1+ Кто что делает**.** Развивающая игра для детей от 4 лет./ Денисова Д. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * New-Игротека ШСГ 2+ Квадратик и кружок**.** Развивающая игра для детей от 4 лет./ Денисова Д. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * New-Игротека ШСГ 2+ Овощи, фрукты**.** Развивающая игра для детей от 4 лет./ Денисова Д. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * New-Игротека ШСГ 2+ Один-много**.** Развивающая игра для детей от 4 лет./ Денисова Д. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * New-Игротека ШСГ 2+ Что я делаю дома. Развивающая игра для детей от 4 лет./ Денисова Д. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * New-Игротека ШСГ 3+ Больше, меньше, поровну. Развивающая игра для детей от 4 лет./ Денисова Д. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * New-Игротека ШСГ 4+ Математические домики. Счет до пяти. Развивающая игра для детей от 4 лет./ Денисова Д. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * New-Игротека ШСГ 4+ Такие разные животные.Развивающая игра для детей от 4 лет./ Денисова Д. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * Разные виды конструкторов (лего, «Архитектор», пластмассовый разных размеров, деревянный разных размеров) * Демонстрационный материал В.П. Новикова Математика в детском саду. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. * Раздаточный материал В.П. Новикова Математика в детском саду. 3-5 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. * Раздаточный материал В.П. Новикова Математика в детском саду. 5-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. * Блоки Дьенеша * Палочки Кьюизенера * **Серия наглядных пособий**   «Мир в картинках»: «Морские обитатели», «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Офисная техника и оборудование», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Космос». – М.: Мозайка-Синтез, 2005г. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Расскажите детям о музыкальных инструментах.Карточки для занятий в детском саду и дома.Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-Майдан.Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка.Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * А. Дорофеева Гжель /наглядно-дидактическое пособие/ - М.: Мозаика-Синтез, ТЦ Сфера * А. Дорофеева Каргопольская народная игрушка /н-д пособие/ - М.: Мозаика-Синтез, ТЦ Сфера * Ю.Г. ДорожинЖостовский букет /рабочая тетрадь/ - М.: Мозаика-Синтез * К. Назаров Альбом для раскрашивания: В лес, по грибы, по ягоды – М.: «Малыш», 1981 г. * Ю. Дорофеев Город мастеров. Узоры Полхов-Майдана – М.: Мозаика-Синтез * Ю. Дорофеев Город мастеров. Дымковская игрушка – М.: Мозаика-Синтез * И. Бусева-Давыдова Игрушки крутца – М.: «Детская литература» * С.К. Жегалова Росписи хохломы – М.: * Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям»: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель». – М.: Мозайка-Синтез, 2005г. * **Дидактические игры** * **Образцы**   Хохломская роспись, городецкая роспись, роспись гжель, Дымковская роспись, роспись филимоновской игрушки,  карнавальные маски, изображение фигуры человека, цветы, котята, для составления зимних композиций, транспорт, деревья, грибы, осенние листья, рисование по сырому, животные, натюрморт, портрет.   * Аудиотека * Видеотека |
| **Речевое развитие** | * СD. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада**.** Практическая энциклопедия дошкольного работника. /Гербова В.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОСРазвитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. **/**Гербова В.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОСРазвитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. **/**Гербова В.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы.Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Для занятий с детьми 3-7 лет. / ред.-сост. Бывшева А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные.Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Для занятий с детьми 3-7 лет. / ред.-сост. Бывшева А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно**.** Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Для занятий с детьми 3-7 лет. / ред.-сост. Бывшева А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Для занятий с детьми 3-7 лет. / ред.-сост. Бывшева А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Для занятий с детьми 3-7 лет. / ред.-сост. Бывшева А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Для занятий с детьми 3-7 лет. / ред.-сост. Бывшева А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Для занятий с детьми 3-7 лет. / ред.-сост. Бывшева А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОС Рассказы по картинкам. Репка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Рассказы по картинкам. Колобок. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Рассказы по картинкам. Теремок.Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * New-Игротека ШСГ 6+ Прочитай и найди**.** Развивающая игра для детей от 4 лет./ Денисова Д. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * New-Игротека ШСГ 4+ Буквы и слова**.** Развивающая игра для детей от 4 лет./ Денисова Д. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * New-Игротека ШСГ 4+ Мой, моя, мое**.** Развивающая игра для детей от 4 лет./ Денисова Д. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * .В.Соколова «Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников».М.: Новая школа, 2000г. * Художественная литература * Наглядный и демонстрационный материал * Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Наглядное пособие. \ В.В. Гербова * Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Наглядное пособие. \ В.В. Гербова * **Серия наглядных пособий** «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Профессии», «В деревне», «Времена года». – М.: Мозайка-Синтез, 2005г. * **Серия наглядно – дидактических пособий** «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные». «Множественное число», «Один - много», «Многозначные слова», «Говори правильно», «Словообразование», «Ударение». – М.: Мозайка-Синтез, 2005г. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Наглядный материал * Игры по правилам дорожного движения * Демонстрационный материал (государственные символы, глобус, различные карты) Сюжетно – ролевые игры * Дидактические игры * Настольно – печатные игры * Подборка словесно – логических игр * Разработка подвижных игр по всем возрастам * Атрибуты ко всем видам игр |

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

**Традиции жизни группы и праздники о**беспечивают формирование ощущения причастности к целостной социальной группе, чувство общности с ее членами. Праздники на основе фольклора обеспечивают приобщение детей к культурным традициям и истории народа.

Гражданские праздники обеспечивают причастность к жизни макросоциальной группы современного общества страны.

**Традиционные события, праздники и мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Временные периоды | Мероприятия | Описание мероприятий |
|  | "Новоселье" | Ежегодно в группах раннего возраста, II младших группах и старших логопедических группах проводится праздник Новоселье. Когда дети вновь приходят в детский сад или переходят в другую возрастную группу. Администрация ДОУ и родители устраивают для детей мини - праздник и дарят подарки. Яркий праздник «Новоселье» способствует легкой адаптации детей к новым условиям. |
| Октябрь | Праздник "Игрушки" | Ежегодно в рамках тематической недельки "Игрушки" во всех группах детского сада проводится праздник "Игрушки". Дети делают проекты о игрушках, согласно своего возраста, устраивают праздник. Родители дарят в подарок различные игры и игрушки, согласно возраста детей и необходимые для осуществления воспитательно - образовательного процесса. |
| Осенины | Ежегодно в октябре проводится для детей праздник Осени. Каждый год он проводиться в разной форме: осенний бал, дефиле осенних шляп, Осенний марафон, осенний калейдоскоп, осенняя карусель, "Осень, осень в гости просим"... На празднике дети читают стихи про осень, загадывают загадки, играют в игры, танцуют и поют. В рамках праздника проводится выставка поделок из овощей, фруктов, сухоцвета, природного материала... Вручаются грамоты и благодарности. Каждый ребенок в конце праздника получает фрукт. «Осенины» - итог осенних тематических недель. |
| Ноябрь |  | Каждый год 18 ноября детский сад празднует День рождения Деда Мороза: Дети дарят ему открытки, изготовленные своими руками; водят хороводы; читают стихи; поют песни; загадывают загадки; пляшут и веселятся; вручают Деду Морозу красочные приглашения на Новогоднюю елку в детский сад. Да и сам именинник не остается в долгу у ребят. Он угощает детей снежными комочками (зефиром или рафаелло) и дарил желанные и долгожданные игрушки. В этот день в коридоре детского сада на уровне роста детей размещается почтовый ящик для писем Деду Морозу. |
| Декабрь | Новогодние традиции | С 1 декабря и до самого Нового года во всех группах работают мастерские Деда Мороза, где воспитатели, дети и их родители изготавливают из различного материала (поетки, бисер, бусы, шишки, блестки, мишура, дождь и т.д.) новогодние игрушки, сувениры, открытки, украшения и т.д. Проявляют творчество, фантазию, умения. В конце декабря ежегодно проводятся смотры – конкурсы: "Оригинальное оформление группы к Новому году", "Лучшая мастерская деда Мороза", "Символ года", "Дизайнерская елка". В деятельность вовлечены все - и дети, и родители, и специалисты детского сада.  Новогодний бал – радует всех оригинальной сказкой, волшебством, загадочностью. Каждый дарит и получает подарки.  С целью вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс и создание развивающей предметно – пространственной среды на прогулочных участках ежегодно проводится смотр – конкурс «Зимняя сказка двора» по двум номинациям: «Снежные постройки», "Материалы и оборудование по сезону". Фото и видео участков с лучшими зимними постройками отправляются в Краевую акцию юннатов «Зимняя планета детства» через муниципальный этап.  Также в Краевую акцию юннатов «Зимняя планета детства», в номинацию "Столовая для пернатых" предоставляются фотографии и видеосюжеты о создании кормушек и комфортном пребывании пернатых друзей на них. Предшествуют созданию кормушек нравственные беседы с детьми, презентации, короткометражные фильмы. |
| Январь | Новогодние каникулы | Сразу после длительных новогодних выходных в детском саду начинаются недельные каникулы. Это не значит, что не ведется никакой воспитательно – образовательной работы с детьми. Отменены занятия по расписанию. Дети погружаются в новогодние обряды:  - гадают при свечах разными способами;  -наряжаются, учат колядки и колядуют по всем кабинетам и группам детского сада, а что наколядуют поровну делят между собой. Главное усваивают то, что колядовщики несут всем добро и за это получают сладости;  -отмечают праздник Екатерины Санницы-катаются на санках с горы и соревнуются на скорость по одному, парами, паровозиком и т.д.; празднуют старый Новый год;  прощаются с Новогодней ёлкой в музыкальном зале - читают прощальные стихи, водят хороводы, поют песни, планируют встречу через год. |
| Февраль |  |  |
| Март | День открытых дверей | Весной день открытых дверей проводится для родителей выпускных групп и групп раннего возраста. В завершении учебного года гости могут посмотреть мероприятия с детьми: каких успехов добились их дети за учебный год, на сколько они подросли в поведении, общении, умениях... |
| Праздник "Книжки" | Ежегодно в "Международный день детской книги" во всех группах детского сада проводится праздник детской книжки. Дети читают произведения, стихи, инсценируют сказки, устраивают выставки детских книг, говорят о писателях. Родители дарят в подарок различные книги, согласно возраста детей и необходимые для осуществления воспитательно - образовательного процесса. |
| Проект "Введение в школьную жизнь" | Ежегодно, на протяжении 4 недель в детском саду реализуется проект «Введение в школьную жизнь». В рамках проекта проводятся мероприятия с целью повышения мотивации детей к школьному обучению. Периодически проект претерпевает изменения, корректировку, дополнения. Дети подготовительных групп в течение месяца погружены во взаимодействие с общеобразовательными школами города, с музыкальной школой, с центром детского творчества, с детской библиотекой, с музеем, с танцевальными коллективами города. Во всех мероприятиях детей сопровождает сказочный персонаж Карлсон. Он создает им проблемные ситуации, игровые мотивации, устраивает сюрпризы, побуждает к проявлению самостоятельности и рефлексии.  В первую неделю дети знакомятся с маршрутами от детского сада до всех школ города. Создают план – карту, на которой отмечают дороги, крупные здания, яркие ориентиры… Во время экскурсий закрепляют правила дорожного движения и правила поведения на улицах города. Рисуют макеты школ, заселяют их учениками, учителями, облагораживают ландшафт.  Во вторую неделю дети ходят на экскурсии по школам, где им предоставляется возможность увидеть масштабы и возможности школ: большие спортивные залы, столовые, библиотеки, классы информатики, оборудованные кабинеты труда, актовые и хореографические залы, бассейн… Учителя проводят с ними «уроки». Преподаватели и ученики музыкальной школы организуют концерт.  На третьей неделе детский сад приглашает к себе гостей. Учителя начальных классов и родители посещают открытые занятия с детьми. В гости приходят танцевальные коллективы города.  Четвертая неделя – неделя подведения итогов и закрытие четырехнедельного проекта. Проводится анкетирование среди родителей по выявлению родительского запроса, связанного с переходом детей в звено начальной школы. На праздничном закрытии проекта каждый будущий выпускник ДОУ получает символический диплом о том, что прошел курс «Введения в школьную жизнь». Сюрпризом на празднике всегда является пирог с семью свечками в виде школы с большими окнами.  Завершается проектконференцией с участием педагогов ДОУ, родителей воспитанников, завучей и учителей начальных классов. |
|  | Прилет Жаворонков | Ежегодно 22 марта в детском саду празднуется праздник «Прилет жаворонков». Создается соответствующая РППС, проводятся беседы, заучиваются заклички про вестников весны. Дети младших и средних групп делают жаворонков способом аппликации, квилинга, оригами…, дети старших и подготовительных групп стряпают жаворонков из дрожжевого и песочного теста. |
| Масленица | Масленица в детском саду – празднуется по-особенному весело. Этот праздник посвящён Солнцу и завершает зимний период. Дети учат заклички о весне, говорят о приметах. Проводится Масленица традиционными гуляниями на улице с играми, шутками скоморохов, горячим чаем и блинами, сжиганием чучела масленицы. |
| Весенняя ярмарка | Дети и воспитатели всех групп детского сада по предварительной договоренности в определенный мартовский денек проводят весеннюю ярмарку. Почему весеннюю? Потому что за зиму в группах и дома накопилось много игрушек, поделок, открыток, сувениров – то что можно обменять на другие, более нужные предметы. В каждой группе оформляется красочный ярмарочный уголок. Дети презентуют свой товар и продают его за символические деньги, придуманные каждой группой. Еще один плюс этого мероприятия во взаимопосещениях групп разного возраста. |
| Апрель | День смеха | Ежегодно, 1 апреля, с детьми проводится праздник «Все наоборот». Дети наряжаются в разных смешных персонажей, девочки - в мальчиков, мальчики - в девочек. Из кружек едят кашу, суп, котлеты. На ноги надевают перчатки, а на руки носки. Читают книги задом наперед, рассматривают картинки вверх ногами. Сочиняют небылицы, празднуют новый год. На физкультурном занятии поют и танцуют, на музыкальном маршируют и выполняют упражнения. Родителям вечером предлагают забрать вместо девочки, мальчика и т.д. Весь процесс снимается на фотоаппарат.  Самые смешные фотографии оформляются в единую композицию на фотоконкурс ДОУ «Улыбка». |
| Пасха | Готовясь к празднику Пасхи дети имеют возможность самостоятельно выбрать материал для изготовления пасхальной открытки разным способом: квиллинг, бисер, поетки, объемная аппликация, пластилинография, тестопластика… и дарят эту открытку по собственному желанию, кому захотят. В канун Пасхи (пятница) педагоги предоставляют детям возможность красить яйца разными способами: свечей, фломастерами, пищевыми красителями, штампами, ватными палочками, копировальной бумагой, самоклеющимися наклейками, объемной аппликацией…. «Писанки» дети забирают домой. |
| Международный день Земли | Ежегодно 22 апреля в Международный день Земли с детьми проводятся тематические занятия и выпекается для них пицца в виде карты мира с 5 континентами. |
|  | Фестиваль воздушных змеев | Эту китайскую традицию мы ввели у себя с изменениями и дополнениями, и проводим мы её не 20 апреля, а когда на улице станет сухо и тепло. Все дети старших и подготовительных групп совместно с родителями изготавливают воздушных змеев из различных материалов и разного размера либо приобретают их в магазине. Затем все вместе, послушав легенду о происхождении воздушного змея, идем на городскую площадь и учимся ловить поток воздуха при запуске воздушного змея. Каждый получает колосальный эмоциональный заряд. |
| Май | День заказного меню | Ежегодно в международный день семьи 15 мая в детском саду проходят тематические занятия, организуются семейные фотовыставки, выставки семейного декаративно – прикладного искусства в разных техниках исполнения, создаются презентации семейных традиций, чествуются многодетные семьи и семьи с опекаемыми детьми. Это мероприятие позволяет выявить творческие, талантливые личности взрослых и детей.  Особым отличием этого дня является заказное меню. Детям предлагается на выбор 4-5 видов супов, гарниров, вторых блюд, напитков салатов, выпечка. Каждый ребенок получает то, что заказал. |
| Выпускной бал | Ежегодно детский сад провожает в школу выпускников. Проходит выпускной бал, организуется детское кафе, каждый выпускник получает подарок и портфолио на память. |
| Июнь | День защиты детей | Ежегодно 1 июня на театральной территории детского сада организуется праздник для всех детей. Повсюду слышны шутки, песни, смех. Красуются детские рисунки на асфальте. Развиваются на ветру воздушные шары. Каждый ребенок получает сладкий приз. |
| Праздник русской березки | В праздник Святой Троицы дети изучают традиции праздника, чествуют русскую березку, украшают её разноцветными ленточками. |
| Июль | Ивана Купала | Ежегодно 7 июля с детьми проводится праздник Ивана Купала. Дети изучают традиции и обливают друг друга водой из брызгалок и водяных пистолетов. |
| Август |  |  |
| Осень - зима | Сезонные туристические походы на лыжную базу "Лань" и в лес | В рамках программы здоровье и экологического воспитания два раза в год дети старших и подготовительных групп с педагогами и родителями ходят в походы в осенний лес и на лыжную базу «Лань». Там проводят опыты, наблюдения, нравственные беседы, устраивают спортивные состязания, пьют оздоровительные чаи. |
| Ежеквартально | Сезонные выставки | Ежеквартально в детском саду оформляется выставка творческих работ детей, родителей и педагогов, изготовленных нетрадиционным" "Осенний калейдоскоп", Волшебные превращения снежинки", "Город снеговиков" "Здравствуй гостья зима", "Весна - красна", «Весенняя палитра», "Лето красное - пора прекрасная".... |
| Ежедневно | Хорошая минутка | В конце каждого дня в группах проводятся с детьми хорошие минутки. На которых дети рассказывают о своих добрых и нравственных поступках. Ищут объяснение и выход из ситуаций безнравственных и отрицательных. На хороших минутках дети получают мини призы в виде: звездочек, наклеек, мини - игрушек, солнышек и т.д. В группах можно встретить шкатулки добрых и плохих дел, мешочки хороших дел, дерево добрых дел... |
| Один раз в 5 лет | День рождения детского сада | Традиционно в детском саду проводится день рождения детского сада а в юбилейный год с детьми проводятся юбилейные мероприятия. Две недели дети путешествуют по страницам истории. Узнают много нового о родном детском саде: о его строительстве и строителях, о заботливых и творческих сотрудниках, о ярких и талантливых выпускниках… В рамках юбилейных мероприятий проходят конкурсы, викторины, мини – концерты, экскурсии. Дети и родители готовят подарки детскому саду. Весь проект продуман по дням и на всем его протяжении дети заполняют рисунками и картинками карту:   * День первый «Все о родном городе»; * День второй «Прекрасная река Ангара»; * День третий «Обитатели тайги»; * День четвертый «Юные архитекторы» (изготовление зданий из подручных материалов и разместили их на макете «город в тайге»); * День пятый «Еще одна традиция «Солнышко» (парад воздушных змеев); * День шестой «О строительстве и строителях»; * День седьмой «А я пойду работать в детский сад» (о сотрудниках детского сада); * День восьмой «День самоуправления»; * День девятый «Юные дарования - «Солнечные лучики» (в гостях бывшие выпускники детского сада с танцевальным коллективом); * День десятый «День открытых дверей»; * День одиннадцатый дети готовят подарки сотрудникам ДОУ и следуя по плану, в котором отмечены «точки—поздравления», дарят подарки; * День двенадцатый «Шутки и смех, сплотят всех» (шуточных соревнования - команда педагогов, одетых в костюмы сказочных героев и команда воспитанников); * День тринадцатый «Искусные кондитеры» (дети пекут песочное печенье и угощают всех); * День четырнадцатый (праздник юбилея для детей); * День пятнадцатый (праздник юбилея для взрослых). |

**Культура поведения взрослых** направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

**Требования к манере поведения педагога в группе**:

* стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
* следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
* всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
* чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
* сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
* не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
* находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

**3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.