|  |  |
| --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ****ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО****ВИДА «СОЛНЫШКО»**663491, Красноярский край, Кежемский район,г.Кодинск, ул. Михайлова дом 12 «А»тел. 8(3914)3 7-01-85, 7-03-52,факс 8(3914)3 2-22-51E-mail kod\_sol@.mail.ru4 июня 2021 года | Утверждено на педагогическом совете МБДОУ «Солнышко»  В районный методический совет  |

 **Представление**

МБДОУ «Солнышко» представляет к рассмотрению методические пособия, разработанные в 2020-2021 учебном году. Дошкольное учреждения ставило перед собой следующие цели и задачи

 **Цель:**

Совершенствование деятельности дошкольного учреждения по созданию оптимальных условий для обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами.

**Задачи:**

* Продолжить введение в практику новых форм построения образовательного процесса, максимально направленных на индивидуализацию образования, развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, осуществить обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, начать подготовку к введению платных образовательных услуг.
* Продолжить включение в образовательный процесс развивающих педагогических технологий, в том числе дистанционных, методов и форм работы с детьми, зарекомендовавших себя как успешные педагогические практики по развитию детской любознательности, инициативы и самостоятельности в условиях дошкольного учреждения.
* Организация сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования с использованием современных технологий и методов сенсорной интеграции.
* Создание условий для раннего развития детей в возрасте до двух лет, разработка программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего возраста.
* Продолжить использование в педагогической практике успешных способов повышения активности родительской общественности, направленной на расширение сотрудничества по вопросам осуществления взаимодействия с семьей и ДОУ.
* Расширение информационного поля для общественности, в том числе родительской, о работе дошкольного учреждения.

При решении годовых задач дошкольного учреждения в текущем учебном году педагоги активно участвовали в разработке методических пособий. Результатом работы творческих групп, а также отдельных педагогов стали следующие методические материалы и пособия:

1. Методические материалы по использованию специалистами системы упражнений и приемов сенсорной интеграции с применением специального оборудования и без «Речь. Движение. Игра». Составитель Лубяко Л.В.
2. Методические рекомендации к составлению социальных проектов. Составитель: Самойлова Н.Н., Ксензик А.А.
3. Методические материалы (из опыта работы педагогов) «От личного роста к качеству образования». Составитель Гранкина Е.С.
4. Программа воспитания. Разработчик программы: Утробина О.В.
5. Программа по экономическому воспитанию дошкольников. Разработчик программы: Утробина О.В. Подборка методических материалов: Петрова Е.В.
6. Программа психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего возраста. Разработчик программы: Севостьянова М.А. Подборка методических материалов: Самойлова Н.Н., Чебанова И.Е., Парамоненко В.А., Ксензик А.А., Черных О.П.

В 2020-2021 году все пособия были рассмотрены на педагогическом совете в дошкольном учреждении, затем рекомендованы для использования в педагогической практике.

Каждое из пособий представляет интерес для разных категорий педагогов:

**Методические материалы** (из опыта работы)

**«Речь. Движение. Игра»**

**Составители сборника: Лубяко Л.В.**

**Подборка материалов:** Ксензик А.А., Самойлова Н.Н.,Чебанова И.Е., Парамоненко В.А., Короткова О.А.

Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Благодаря ощущениям ребёнок познаёт качества, свойства предметов, которые воздействуют на его органы чувств. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире.

Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста тесно связано с сенсорной интеграцией.

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. В связи с этим одна из основных задач детской деятельности – развитие интереса к обучению через сенсорные стимулы. Необходимо организовать детей так, чтобы им захотелось что-то делать, чтобы осуществлялось самопознание, и появилась мотивация к речи. Если у ребенка выявляются признаки нарушений сенсорной интеграции, то целесообразно ввести упражнения, основанные на методах сенсорно-интегративной коррекции.

В нашем дошкольном учреждении наряду с обычными детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. У таких детей отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации, как правило, они не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, у них это происходит фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Всё это затрудняет процесс коррекции и социализации. Поэтому для преодоления этой проблемы считаем необходимым включение элементов сенсорной интеграции в общую систему коррекционной работы.

 В данной практике представлена система работы по преодолению сенсорных дисфункций, по обогащению чувственного опыта детей, развитию вестибулярной системы и проприоцепции (как одних из важнейших для развития ребенка) через использование всеми участниками команды системы упражнений и приемов сенсорной интеграции с применением специального оборудования и без.

*Материалы представляют интерес для все категорий педагогических работников ДОУ, административного персонала, методистов и родителей.*

**Методические рекомендации**

**к составлению социальных проектов.**

**Составитель сборника: Самойлова Н.Н., Ксензик А.А.**

Участие в конкурсах для педагогов – явление частое и распространенное. Но ведь можно еще создать свой проект и попытаться получить на него грант. Ведь у каждого педагога есть своя идея, разработка, которую он бы хотел реализовать, а имеющиеся для этого средства не всегда позволяют покрыть весь объем затрат. Можно попробовать обратиться к депутату или заняться поиском спонсора, но стоит и попытаться выиграть грант самому.

Часто приходится слышать, что никакой проблемы нет. «Написал – и послал». Так ли это просто, как кажется? Что нужно знать, чтобы ваша заявка имела шансы на успех? Как ее оформить? Ответы на эти и многие другие вопросы представлены в данном пособии. Описаны виды грантов, даны рекомендации к написанию социальных проектов.

*Материалы представляют интерес для педагогов ДОУ, методистов.*

**Методические материалы** (из опыта работы)

 **«От личного роста к качеству образования»**

**Составитель сборника: Гранкина Е.С.**

**Подборка материалов:** Грузская Т.В, Старун Г. В, Удалова С. Ю, Шадрина Е. А, Петрова Е. В, Вяткина И. В, Островская М. М.

Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что назрела необходимость коренного изменения управления системой образования: она актуализировала важность использования внутренних резервов системы. Получил мощный импульс механизм саморазвития образовательного учреждения, выявилось, что его источники – это творчество руководителей, педагогов, их инновационная деятельность, которая нашла свое отражение в создании образовательных учреждений нового типа, в разработке и внедрении новых подходов к образованию, нового содержания и педагогических технологий. Педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Система технологических знаний является важнейшим компонентом и показателем педагогического мастерства современного педагога.

В среде педагогов прочно утвердилось мнение, что педагогическое мастерство сугубо индивидуально, поэтому его нельзя передать из рук в руки. Однако, исходя из соотношения технологии и мастерства, ясно, что педагогическая технология, которой можно овладеть, как и любая другая, не только опосредуется, но и определяется личностными параметрами педагога. Одна и та же технология может осуществляться разными педагогами, где и будут проявляться их профессионализм и педагогическое мастерство.

В сборнике представлены практики из личного опыта педагогов ДОУ.

*Материалы представляют интерес для педагогов ДОУ, методистов.*

**Программа**

**по экономическому воспитанию дошкольников**

**Разработчик программы: Утробина Ольга Валерьевна**

**Подборка методических материалов: Петрова Е.В.**

Правильно ли знакомить с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями детей дошкольного возраста? Не стоит ли подождать, пока ребенок подрастет и многое поймет сам?

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне**.**

Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому-ни детям, ни взрослым.

В Программе отражены мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности дошкольников. Освещены принципы, календарно - тематический план по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, контроль выполнения программы, ресурсное обеспечение, ожидаемые конечные результаты реализации Программы, а так же, в приложении представлены конспекты занятий, дидактические игры, картотека сюжетно – ролевых игр по финансовой грамотности, разно форматная работа с родителями по данному направлению, диагностические материалы, представлен опыт работы воспитателей подготовительной группы.

*Материалы представляют интерес для все категорий педагогических работников ДОУ, административного персонала, методистов и родителей.*

**Программа психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

**«Расти здоровым, малыш!»**

**Разработчик программы: Севостьянова Марина Анатольевна**

**Подборка методических материалов: Черных О.П.,** **Самойлова Н.Н.**, **Чебанова И.Е.,** **Ксензик А.А.,** **Парамоненко В.А.**

Программа психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста (от 1 до 2 лет) «Расти здоровым, Малыш!» направлена на повышение компетентности родителей в воспитании и развитии детей. Комплексная реализация программы, представляет собой консультационный пункт (КП) для родителей (законных представителей) по развитию и воспитанию детей раннего возраста, не охваченных дошкольным образованием. А так же для родителей, в качестве дополнительной поддержки, дети которых посещают детский сад.

В Программе представлены условия реализации Программы, материально - техническое и методическое обеспечение, распорядок и/или режим дня, кадровое обеспечение, система оценивания качества реализации Программы.

Программа содержит перспективные планы работы специалистов (педагога - психолога, инструктора по физической культуре,музыкального руководителя, учителя – логопеда, воспитателя) по практической работе с детьми и их родителями и консультативной помощи. Программа предусматривает ежемесячные «родительские гостиные», на которых будут обсуждаться общие вопросы и планы на месяц.

*Материалы представляют интерес для все категорий педагогических работников ДОУ, административного персонала, методистов и родителей.*

**Программа воспитания**

**Разработчик программы: Утробина Ольга Валерьевна**

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида «Солнышко» (далее ДОУ) определяет содержание и организацию воспитательной работы ДОУ и является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста, на развитие личности ребенка в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней, на знакомство ребенка с миром экономики как c одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Заместитель заведующего по ВМР О.В. Утробина